|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_ Г.А. Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Рабочая программа по татарскому литературному чтению для 1 класса**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя первой квалификационной категории**

**Валеевой Розы Аглямовны**

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасы Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга нигезләнеп төзелде:**

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”)

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль. 7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

7. .«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы

**Эш программасы** “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”на (1 — 11 нче сыйныфлар) төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, 2014ел) нигезләнә.

Әдәби уку, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерү хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

**Дәреслек:**

1.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”: Дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 1 сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге.-Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2012;

**Әдәби уку өйрәтүнең төп максатлары:**

**1**. Башлангыч укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда **коммуникатив компетенция(аралашу осталыгы)** формалаштыру.

**2**.Укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен сөйләм культурасын үстерү.

**3**. Татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

Укыту – методик комплекты телгә өйрәнүнең иң заманча юнәлешле булган коммуникатив технологиягә нигезләнә. Гомуми дидактик прин тыш, татар теленә өйрәтүнең төп принциплары түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

**-коммуникативлык принцибы (**телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынлаштыру);

**-шәхси индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтияҗларын, теләк – омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру);

**-телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик – грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшү);

**-телне функциональ төстә өйрәнү принцибы** (грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу хаҗәтеннән һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе);

**- ана телен исәпкә алу принцибы** (балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу).

Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләренүзара бәйләнештә үзләштерү** принцибы да зур әһәмияткә ия.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

“Әдәби уку” предметы буенча башлангыч гомуми белем бирү программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре:**

* татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлату;
* шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
* татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларның үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (**регулятив, коммуникатив, танып- белү**) нәтиҗәләре:**

-укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;

- дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

- әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;

- парларда һәм күмәк эшли белү;

- әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;

- үрнәк буенча эшли белү;

- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;

-рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;

- аңлап укый белү;

- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

**Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.**

**Сөйләшү**

**Монологик сөйләм**

* җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сүрәтләп сөйли белү;
* өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү,өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганд,а сүзлекләр куллана белү.

**Рус телендә сөйләшүче балаларның әдәби укудан белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныф |
|  |  | I |
| 1. | Тыңлап аңлау | Сүзләр, сүзтезмә  ләр |
| 2. | Диалогик сөйләм | 3 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 4 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү | 2 |
| 5. | Уку | 15-25 сүз |

**Әдәби уку” предметы буенча башлангыч гомуми белем бирү программасының тематик эчтәлеге**

**1 нче сыйныф (33 сәгать)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** | **Төп эшчәнлек төрләре** |
| **1** | **Әйдәгез танышабыз!**  Танышу. Бер-береңнең исемен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10га кадәр саннар. | 2 | Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү.  Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү. | Уку  Ятлау  Сорауларга җавап бирү  Диалог  Монолог  Аудирование  Дәреслек белән эш  Геройга бәя бирү |
| **2** | **Урман дусларыбыз**  Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. | 1 | Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү. |
| **3** | **Спорт бәйрәме**  Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу. | 3 | Иптәшеңә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнеңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү. |
| **4** | **Мәктәптә**  Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм? | 2 | Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә) |
| **5** | **Йорт хайваннары һәм кошлары**  Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. | 2 | Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәү урынын әйтә белү |
| **6** | **Бакчада**  Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Җиләк-җимешләр, саны, аларның төсе, тәме. | 2 | Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнеңне әйтә белү.  Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү. |
| **7** | **Кыш җитте**  Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме. | 3 | Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү. |
| **8** | **Сәламәт бул**  Тән әгъзаларының исемнәре. Табиптә. Шәхси гигиена предметлары. | 5 | Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы җирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү. |
| **9** | **Безнең гаилә**  Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн. | 1 | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү. |
| **10** | **Татар халык ашлары**  Татар халык ашлары. Кунакта.  Табын янында. Туган көн. | 2 | Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү. |
| **11** | **Кибеттә**  Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә**.** | 3 | Ашамлыклар исемнәрен,нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дөрес әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү. |
| **12** | **Без шәһәрдә яшибез**  Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам. | 3 | Нинди республикада яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. |
| **13** | **Җәй җитә**  Күңелле җәй. Җәйге ял. Без Сабантуйга барабыз. | 4 | Җәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. |

**1 нче сыйныф өчен уку елы дәвамында формалаштырырга тиешле белем һәм күнекмәләр.**

• Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү.

• Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү.

• Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.

• Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү.

• Иптәшеңә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнеңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү.

• Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә)

• Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәү урынын әйтә белү

• Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнеңне әйтә белү.

• Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү.

• Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү.

• Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы җирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү.

• Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү.

• Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү.

• Ашамлыклар исемнәрен,нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дөрес әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү.

• Нинди республикада яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү.

• Җәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү.

**Башлангыч этапта өйрәнү өчен тәкъдим ителгән шагыйрьләр һәм язучылар:**

**1 нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлеге**

**Г.Тукай** “Безнең гаилә”, “Бала белән күбәләк”

**Ф. Кәрим** “Яз җитә”

**Б.Рәхмәт** “Аш вакыты”

**Бәяләү нормалары**

Тикшерүнең төп максаты – укучыларның белемнәрен күзәтеп бару, дөрес һәм гадел бәя бирү. Тикшерүнең төп объекты укучыларның программа таләпләренә туры китереп үзләштерелгән белем һәм аралашу күнекмәләреннән гыйбарәт.

**Диалогик сөйләмне тикшерү.**

Рәсемнәргә (предметларга) карата сораулар кую, сорауларга җавап бирү, лексик тема яки бирелгән ситуация буенча кечкенә диалоглар төзеп сөйләү, дәреслектәге диалогларны яттан сөйләү, укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрү.

**Монологик сөйләмне тикшерү.**

Предметны тасвирлау, лексик тема буенча хикәя төзеп сөйләү, укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләп бирү.

**Укуны тикшерү.**

Текстны сәнгатьле итеп тиешле тизлектә кычкырып уку. Текстны, тулысынча аңлап, эчтән уку.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары :**

1. Р.З.Хайдарова. Методическое пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися.Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Казань, “Магариф”, 2009.

2.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 3.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

4.Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».

5.Р.З Хайдарова, Р. Л.Малафеева . Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. Набережные Челны, 2005.

6. Г.Х.Гараева. Играя, учимся. (Пособие для учителей татарского языка и литературы, воспитателей детских садов). К. – «Яналиф»,2007.

7.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. Укытучылар өчен методик кулланма. Казан, “Мәгариф”, 2009.

8.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 9.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

10.Учебное пособие и фонохрестоматия «Лингва» для ускоренного изучения татарского языка.

11. Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф укытучылар өчен методик кулланма. Казан.Татармультфильм 2012

**Әдәби укудан** к**алендарь-тематик планлаштыру (1 нче сыйныф)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәгатьләр саны | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | Әйдәгез танышабыз | 1 | 2.09 |  |
|  | Татарстан шәһәрләре | 1 | 9.09 |  |
|  | Әйдә бергә уйныйбыз | 1 | 16.09 |  |
|  | Спорт бәйрәме | 1 | 23.09 |  |
|  | Кем белән уйныйсың | 1 | 30.09 |  |
|  | Уку- язу әсбаплары | 1 | 7.10 |  |
|  | Без ничек укыйбыз? | 1 | 14.10 |  |
|  | Йорт хайваннары һәм кошлары | 1 | 21.10 |  |
|  | Хайваннарны сүрәтләү “Без йоклыйбыз”тексты | 1 | 28.10 |  |
|  | Урман хайваннарын сүрәтләү | 1 | 11.11 |  |
|  | “Шалкан” рус халык әкияте | 1 | 18.11 |  |
|  | “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү | 1 | 25.11 |  |
|  | Кышкы уеннар | 1 | 2.12 |  |
|  | Яңа ел бәйрәме | 1 | 9.12 |  |
|  | Бәйрәмдә | 1 | 16.12 |  |
|  | Спорт бәйрәме | 1 | 23.12 |  |
|  | Кем белән уйныйсың? | 1 | 13.01 |  |
|  | Минем гаиләм | 1 | 20.01 |  |
|  | Яз фасылы | 1 | 27.01 |  |
|  | Ф.Кәрим “Яз җитә” | 1 | 3.02 |  |
|  | Сөйләмдә “тәмле сүзләр ”не куллану | 1 | 10.02 |  |
|  | Табын янында | 1 | 17.02 |  |
|  | Туган көн – зур бәйрәм | 1 | 3.03 |  |
|  | Ашамлыклар кибетендә | 1 | 10.03 |  |
|  | Барый Рәхмәт ”Аш вакыты” | 1 | 17.03 |  |
|  | Киемнәр кибетендә | 1 | 31.03 |  |
|  | Шәһәрдә | 1 | 7.04 |  |
|  | Безнең шәһәр | 1 | 14.04 |  |
|  | Татарстан шәһәрләре | 1 | 21.04 |  |
|  | Җәй җитә | 1 | 28.04 |  |
|  | Г.Тукай “Бала белән күбәләк” | 1 | 5.05 |  |
|  | Без Сабантуйга барабыз | 1 | 12.05 |  |
|  | Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | 19.05 |  |